

大学生边际人的边际化过程研究¹

——以在烟高校浙江籍大学生为例

方穆兴 黄莉²

(鲁东大学 历史与社会学院 烟台 山东 264025)

[关键词]大学生边际人；边际化；正常边际化人格；更加南方化人格；完全北方化人格

[摘要]依据“边际人”理论，把国内跨地域、跨文化求学的大学生，特别是奔波于南北求学的大学生称为大学生边际人，他们是共时态边际人、人格边际人和心理边际人的综合体。外出求学时，他们身处与出生地相异的文化环境中，在两种文化的碰撞、选择、冲突及共同影响下，产生了新型或独特的人格，这个过程称为边际化。本文以在烟高校浙江籍大学生为例对这一过程进行了研究。他们在边际化过程中，经历了甜蜜期、冲突期、磨合适应期和适应期四个阶段。最终，不仅形成了正常边际化人格，还有更加南方化和完全北方化两种人格类型。最后对该研究提出两点思考。

¹ 本研究得到鲁东大学 2008 年大学生科技立项资金项目的支持。

² [作者简介]方穆兴(1986-),男,籍贯浙江,鲁东大学历史与社会学院社会工作本科生,联系方式:13697862107; E-mail: ytfangmuxing@163.com 黄莉(1988-),女,籍贯江西,鲁东大学历史与社会学院社会工作本科生

一、问题的提出

自 1999 年高校扩招以来，我国高等教育进入了新的发展阶段。跨地域、跨文化求学的大学生不断增多，特别是奔波于南北的求学者。虽然由于经济、交通和现代传媒的迅速发展，地域之间的交流日益频繁，以秦岭—淮河为分界线的南北方的差异已经没那么明显，但在风俗习惯、经济发展程度及社会开放程度等方面还是存在着较大的不同。关于这一点，林语堂先生也曾言明：“因往来贸易而迁徙，与科学时代应试及第之士子被遣出省服仕之结果，自然而然促进异种人民之混合，省与省之差异性乃大见缓和，然大体仍继续存在着”。在这样的大背景下，我们三位作为来烟台求学的浙江籍大学生对自身所发生的变化深有感触，带着一种对专业实践的热情和对该问题的兴趣，自发地进行了长达一年多的调查研究。

奔波于南北的求学者，离开了自己熟悉的本地文化和关系网络，进入了一个完全陌生的异地文化中，南京大学周晓虹教授把这种处在“两种文化接壤处的特定人格”叫做“共时态边际人”。本文研究的对象是在烟高校浙江籍大学生。他们学在烟台，接触的是山东文化。但对他们影响最深刻的还是他们的母体文化——浙江文化。他们本身所拥有的价值观念、处事原则、行为习惯、说话方式等方面都带有浙江文化的烙印。而他们此时在一种与母体文化或多或少存在差异，也可能是对立的异地文化中，其学习、生活等日常经历和决定都将会是两种文化共同影响、相互熏陶及博弈的结果。

再加上当代的大学生大多是独生子女，成长在改革开放的大时代，

亲身经历了中国社会大转型和全球化、信息化的迅速发展，因此他们的社会价值观趋向多元化，理想追求也走向多样化。宗效才说：“当代大学生具有强烈的时代感，但责任意识较淡薄；具有强烈的参与意识，但辨别能力较薄弱；个性特征增强，但承受能力较薄弱……”也就是说他们的人格正处于一个转折点或一种过渡阶段，正处在人格逐渐健全、完善、成熟的时期。这是社会时代环境和心理因素共同影响的结果。处于青春期与成年早期的过渡阶段的大学生，刚刚告别“第二次诞生”、“心理上的断乳期”，逐渐摆脱学校、家庭的监护，走向独立的社会生活道路，特别像本文论述的在烟高校中浙江籍大学生群体，需要独自适应不同的环境，逐渐使自己成为主动者、创造者、有责任者。他们的活动范围逐渐扩大，社会联系逐渐立体化，社会角色逐渐多重化。依据“历时态边际人”³理论的推导，当代大学生正处于两个时代（社会大转型时期），两种人格状态（不完善和健全），两个心理阶段（青春期和成年早期）的转折点或过渡阶段，所以大学生边际人是“共时态边际人”，“历时态边际人”，“人格边际人”和“心理边际人”的综合体。

认识到主体的特殊性是我们了解大学生边际人的边际化过程的重要前提，也就是说大学生边际人的边际化过程是社会环境、生理发展、跨文化交流等多方面综合影响的过程。

“边际人”（marginal man）这一概念最先是由美国社会学家帕克提出的。叶南客教授在《边际人》中论述边际人“既是两个文化体系

³ 历时态边际人指的是处在两种社会形态的转折点或者说是两种时代交界处的特定人格。

对流的产物，又是新旧时代接触后的文化结晶，因而在边际人身上不仅具有两种以上的文化期望和文化冲突，他的角色行为也常常是困惑的、矛盾的。边际性的……”。对于这种由于求学的原因而进行的跨地域、跨文化交流，张敏杰、陈向明等学者更多关注于留学生这个群体在面临完全不同的文化时所产生的“身份的失落感、精神的空虚感、文化的无根感、交往的局限性……”等边际心理。而叶南客、赵继伦、张向葵、王巨光等学者在改革开放、中国现代化进程中和知识经济时代到来的大背景下对历时态边际人的人格结构、社会心态和价值心理的变化过程进行了详细的描述。国内对于大学生的研究大多数停留在把大学生作为一个整体对其行为、心理进行研究。而对于大学生跨地域、跨文化求学时，面对文化差异而产生的边际心理、行为以及人格转化的过程，在国内研究中尚属空白。

本文对大学生这个热点群体以新的角度观察，拟对奔波于南北求学的大学生边际人，尤其是来山东烟台求学的浙江学子的边际化过程进行研究，透视他们边际化人格的形成和完善过程。以此作为切入点来折射广大的大学生边际人在边际化过程中所面临的问题。在理论创新上，本文把边际人理论引入到奔波于南北方的大学生群体中，使之有效的结合。本文把这个群体的求学过程不仅仅看作是一个人口迁移的过程，更重要的是把它看作一种在文化融合中对人格的构建过程。

二、研究方法

本文的资料内容和形式有三种。第一种资料是以档案法收集的相关研究、边缘人、文化适应等方面的资料，以文字的形式呈现；第二种资料是问卷调查资料，以数字方式呈现；第三种资料是深度访谈和一般性访谈资料，以录音和文字的形式呈现。

本次调查时间为 2008 年 7 月初——2008 年 10 月底，以驻烟四所高校（鲁东大学、烟台大学、山东工商学院、滨州医学院烟台校区）的浙江籍大三、大四学生为调查总体，之所以选择这两个年级的学生是因为他们的边缘化过程已经基本结束。本次调查的分析单位为个人，资料收集采用的是以实地深度访谈为主，问卷调查为辅的主辅设计方法。采用随机抽样的方法选取调查对象：先找各个学校浙江老乡活动的负责人，说明来意，获取 2005 级、2006 级浙江老乡的名单。从中随机抽取预定人数，并根据联系方式同他们约定时间见面。问卷调查的主要内容包括被调查者的基本情况（如年级、专业、家庭收入、父母职业与学历等等）。实地深度访谈的内容包括被调查者的学习情况、人际关系、宿舍关系、毕业选择以及其他相关情况（如师生关系、校风、地域归属感、求学收获等）。访谈过程采取半结构的访谈方式，使用了提问和追问的技术来进行访谈。在征求被访问者的同意下，对访谈进行录音。调查结束后，将录音材料转化为文字，同时结合问卷调查整理个案的访谈时间、访谈环境、访谈者背景资料等，然后根据访谈的主题对其进行归类、复核，形成分析结果。最后对个案访谈资料通过头脑风暴法逐个讨论，对分析结果进行对比、归纳和分类。样本容量

以分层抽样方法得以确定，计划调查访问各学校浙江籍大学生（大三、大四）总数⁴的一半左右（烟台大学 45 人、山东工商 35 人、滨州医学院 13 人、鲁东大学 27 人），四所高校共 120 人。实际访谈 91 人，拒访率为 22.48%。其中大四的同学由于即将毕业，平时较忙；另有一部分人由于某些特殊原因（例如手机停机或联系不上）无法取得联系。在被调查者中男、女生比例为 50：41，大三、大四人数的比例为 72：19，文理科比例为 45：46。

为了提高研究资料的效度和信度，研究者做了以下工作：

（一）请教有丰富社会调查研究经验的专业老师。

（二）访谈的地点由被访问者自己预定，在其方便熟悉的地方。在访谈开始之前，告诉被访问者自己身份以及本调查的目的、大致情况等，以取得其信任和合作。

（三）在调查中遇到被访问者的含义模糊不清、相互矛盾、不合逻辑等的回答时，采用追问的方式，力求得到清晰的回答。

此外，我们还重视了研究伦理问题，强调被访问者自愿参与原则。在问卷填写、访谈、录音等环节都得到了被访问者的同意。对于被访问者的访谈内容实行匿名和保密原则。

虽然本文调查研究按照社会科学的原则进行研究设计，但也有一定的局限性：

（一）本文的访谈样本虽然建立在问卷、访谈调查的基础上，但由于受到学校、地域等客观因素的影响，不能依照统计抽样原则推论到

⁴ 2005 年和 2006 年烟台大学生计划在浙江省各招生 50 人，总共 100 人。山东工商学院计划在浙江省各招生 20 人和 50 人，总共 70 人；滨州医学院烟台校区计划在浙江省招生 5 人和 12 人；鲁东大学计划在浙江省各招生 20 人，总共 40 人。（以上数据摘自各高校的招生网）

全国各地大学生边际人的边际化过程。

（二）本文的作者和访问者都来自浙江，都经历过边际化的过程，这就可能导致我们对社会学想象力把握不够。因为构成社会学想象力的关键要素在于“能以局外者的角度观察自己的社会，而不是只用个人的经验与文化的偏狭观念来看待。”这样，他们的价值观念和生活经历可能会改变被访问者资料信息的原始状态，影响价值中立这一实证主义原则

（三）本文研究遇到的其它一些方面，例如人物性格等主观心理因素，家庭教育等客观方面也影响着大学生边际人的边际化过程。由于篇幅和时间的限制不便展开深入分析。

三、大学生边际人面临的两地文化分析

对于选择山东和浙江这两个省份进行跨地域文化的比较调查，除了自身有利条件外，也因为这两个地方在经济发展程度、地域重要性、文化氛围、风俗、思想价值观等方面有许多类似和差异性，值得进行对比研究。浙江和山东无论在历史上还是现代都是两个重要的沿海省份，对中国文化以及周边省份的文化发展都有着较强的影响力，分别所属中国的南方文化圈和北方文化圈。⁵

⁵正如陈序经所说：“我们因为见得在历史上这些新的文化的策源及其输入的首冲是在南方，所以叫做南方文化，正象中国固有的旧文化，是策源于北方（指中国本部），所以叫做北方文化。”（引自陈序经，“南北文化观”，岭南学报，第3卷第3期）从中国固有的文化中，是分不出也不需要分“南方文化”和“北方文化”的。而在这里我们要谈到的“南方文化圈”和“北方文化圈”，是指近代西方文化传播的广度和深度影响下所形成的文化圈。所以北方文化圈接受西方文化的时间较短，吸纳西方文化的程度较低，更偏重于中国的传统文化，它的基本形态往往是“一元的”（引自郁龙余，《中西文化异同论（港台海外中国文化论丛）》，生活、读书、新知三联书店出版，1989年）。而南方文化圈指的是接受西方文化的时间较长，吸纳西方文化的程度较广，

浙江作为改革开放以来我国经济发展的强势省份，民营企业众多，经商氛围浓厚。作为最早开放通商口岸的省份之一，很早就成为西方文化和新文化的发源地。对西方事物的接受有着先天的土壤和氛围。商品经济的发展促使商人群体成为社会创新和改革的巨大推动者和西方文化和现代化的“布道者”。整个浙江省的人文气氛中，竞争意识强、乐于接受新事物、对信息敏感、契约意识强、吃苦耐劳、敢于去外面闯荡等特点是显而易见的。其中浙江省的小城镇居民在其中起到了巨大的推动作用。采访中，我们调查的同学就有 59 人来自浙江小城镇，占总人数的 64.8%。但是他们与浙江城里的学生在思想观念、消费等方面已没有太大区别。

较多地受西方文化的影响，它的基本形态往往是“多元的”。南北文化差异的本质是东西文化差异，南北文化与东西文化具有可类比性。为了更好地了解北方文化与南方文化的区别，我们有必要把中国的传统文化与以美国为代表的西方文化在价值观念、人际关系、交流方式等维度进行比较。

表一 中国传统文化和以美国为代表的西方文化对比

维度	中国传统文化	以美国为代表的西方文化
价值观念	等级观念分明	平等
	和解	争辩
	求稳	创新
	节约	消费
	群体取向	个人取向
	关心他人	尊重个人隐私权
人际关系	感情型关系	工具型关系
	相互合作	独立 竞争
	感情为主	兴趣为主
交流方式	注重面子	注重法律
	想好再说	想说什么就说什么
	不善于自我展示	善于自我展示
	常用“我们”	常用“我”
	感情藏而不露	情感溢于言表
	迂回表达	直接切题

（修改于庄恩平，《东西方文化差异与对外交流》，华东理工大学出版社，2000 年）

山东作为儒家文化的发源地，几千年来深受孔孟文化的影响，是民族文化的长子，思想文化的圣地，也一直是首善之区，被视为恪守传统美德的榜样。从古至今山东出了不少文化界的名人大家，如：孔子、孟子、墨子、王羲之、辛弃疾等等。这些大家是山东人民的精神偶像，也是强化山东作为中国传统文化典型代表的催化剂。费孝通说过：“从基层上看去，中国社会是乡土性的。”相对于中国的其他地方，这一点在山东有着更强的体现。自给自足的小农经济在山东长期地保持着，使乡土文化不管是在山东的城市还是农村都打下了较深的烙印。虽然山东也在很早的时候就受到了西方文化的影响，但其独特的地理位置、政治地位，使这种传统文化已经深深扎下了根，因而对西方文化接受的广度和深度远不如浙江。

为了更好地说明两个省份的差异，我们将访谈资料中有关这方面的内容和看法进行了比较、总结，并从学习方面、生活态度、消费习惯等几大方面进行论述。虽然每个人的观点都有一些差异，但总的来说，在很大的程度上具有一致性。

（一）学习方面差异

山东是我国的文化大省，也是我国的高考和考研大省。学生自小有着很大的升学压力，学习十分用功。大学期间大部分学生都会十分努力地学习，较少参加其它非学习型活动。大部分学生的毕业选择会尝试考研而不是直接工作或创业，尤其是女生，她们是学校自习室、图书馆的主力军，带动着整个学校的学习气氛。而浙江不论是校内还是校外商业气息都很浓厚，一些学生开实体店、网店、炒股、去企业

做兼职、参加活动或比赛等。大部分学生大学毕业后倾向于直接工作或创业。因此大学生边缘人初来山东，对于学校的学习氛围感触很深刻，很大程度上催化了他们学习态度的转变。

[案例 13，被访者SX]：大一刚来的时候被吓住了，觉得大学应该放飞自己，但宿舍同学五点钟起床开始读书，每天晚上打灯学到很晚。……（[案例 1，被访者ZK]：没话说，我又来读高中了。他们学习非常刻苦，相当用功，压力很大。几乎不睡懒觉。每天都会去上自习，每天六点多钟就不见人影了，中午也不来休息，晚上要关宿舍门的时候才回来。而且大部分同学都考研，可能是学习习惯了的原因）……但我的学习效率挺高，平时他们那么努力，我只要考前努力一下就比较好。感兴趣的科目都会拿全年级第一。可以毫不夸张地说，我二三个小时的效率和他们一天的效率差不多。这边的人虽然一直在看书，有些人还天天捧着教科书在看，但见世面不广……⁶

[案例 40，被访者 ZYP]：来了这边变得很好学，以前自己比较懒，大一的时候是起得最晚的，现在一般七点就会起床。宿舍同学的高中生活很惨，我在高中也没什么压力，高中很多时候都玩去了，也没怎么好好学习，但现在觉得自己比高中还努力了。周围同学都在努力如果自己不努力的话好像在堕落。但同学还是说我是来混文凭的。哎，我混文凭也不用混得这么辛苦啊。不过每次回家听到我同学说他们大学里多么精彩，弄的特别疯，很多很会赚钱很牛的人时，我又觉得那

⁶关于案例中的用词：为了将调查访谈结果原汁原味地呈现在研究报告中，本文所引用的案例中的词汇皆出自被访谈者之口。从表面文字上看，可能会让人觉得带有文化自我中心主义和污名化色彩。在此，请各位读者体谅被访谈者面临文化冲突、矛盾处境时可能带有的偏激情绪，但我们在论述时会尽量避免跨文化研究中的文化偏见，做到没有主位—客位之分，站在价值中立的基础上，客观、公正地进行分析。

样学习没什么意思，自己这样学也没长什么适合生存见识。

（二）生活态度差异

山东和浙江两地的生活习惯除了在饮食、日常卫生等基本生活方式的差异外，最值得注意的是在对待生活的态度上。山东人比较勤劳、务实、生活化，喜欢平淡、稳定的生活，知足常乐；对待时事信息不太敏感，不愿去冒险，崇拜权威、较缺乏反抗精神；在交友方式上重视哥们义气、看重集体活动和团体生活。而浙江人相比之下不喜欢平淡的生活、欲望感强，自我意识强、独立，重视私人空间；对待信息敏感度较高，喜欢到处奔波闯荡，竞争意识强；交友方面注重自我个性、不愿趋同，偏爱于单独行动，喜欢扩大交友面。当然以上的特征只是一般而言，并不能包含所有。这些不同之处在我们的案例中也充分地表现出来。

[案例 15，被访者 SY]：我在学生会工作，觉得这边人官本位的权力思想浓厚。他们觉得学生会主席很了不起。在高中别人肯定觉得学生会主席有能力，但不会太敬畏和推崇他。我在大二下半学期竞选学生会主席。在竞选演讲中强调要对学生会进行大规模变革，想改正其中不足和不合理的地方。当时我觉得有些东西你不去试就是零，你去试了可能会存在成功的一条路。但最后遭到了老师的拒绝，没有被选上。老师希望学生会安安稳稳，便于管理，不出麻烦就行。

[案例 32，被访者 ZZN]：我喜欢自己一个人逛街，她们却很喜欢一起，就算是去图书馆也要叫着一个人。我不太喜欢麻烦别人，觉得自己一个人比较随意，同别人一起不太自由。大一的时候宿舍里面干什

么都是一起的。那时买了一套大家一起穿的白衬衫，我到现在也没穿过。[案例 41，被访者 YKJ]：很多北方人追求安稳工作，有工作就比较满足了。而且很多人喜欢当老师，我同学 10 个就有 6、7 个想当老师。我们那边同学最不愿做的就是老师。很多人从小就开始做生意，喜欢到处跑，跳槽、创业是经常听到的事情。[案例 69，被访者 GSL]：这边女生挺爱好稳定的，寝室里面同学讲到将来时，很多都是以家庭和丈夫为主。南方的女人就很要强，事业心也很强，男孩子比较惨，经常被女孩子欺负。

[案例 56，访问者 HK]：我觉得山东人私有财产意识不强，爱占便宜，好像宿舍别人的东西就像他的东西似的一样拿来用。四年下来，我买了宿舍里的大部分的卫生纸、洗头膏等。还有更接受不了的是洗澡是在公共澡堂（说这方面时，他带着反感，鄙视的态度）……

[案例 47，访问者 WQY]：这里人对钱比较重视，热衷兼职活动。那种兼职就是去站一天，站得很累，但工资只有 30 元左右。太浪费时间了，投入产出很不成比例。我觉得要想赚钱，找个好点的赚钱方法，例如倒腾房子等。要想增加阅历、经验，干一天就足够了。

（三）消费习惯差异

在消费习惯上，山东大多数人比较偏向于实用性消费，很节俭，平时在娱乐活动等精神性消费方面的花钱较少，对于新上市的物品不会太关注和花钱。而浙江人自小生活的环境中，攀比性消费就比较严重，追求奇异特别的东西，消费上追求自我感受，在娱乐交友方面花钱较多，对待新潮事物有着较高的热情。

[案例 26, 被访者 XL]: 我花钱很厉害, 前半月有钱, 后半月就穷死。有时会攒点钱去旅游, 现在山东大部分能玩的地方我都去了。[案例 24, 被访者 ZZJ]: 山东人很节省, 舍不得花钱, 他们吃饭从来舍不得倒掉。我买东西的时候都会直接买, 不会去想太多, 但他们犹豫很久还是不会买。可能受他们的影响, 我现在比大一的时候花钱节制了很多, 跟南方同学比, 来这边读书我省了很多钱。

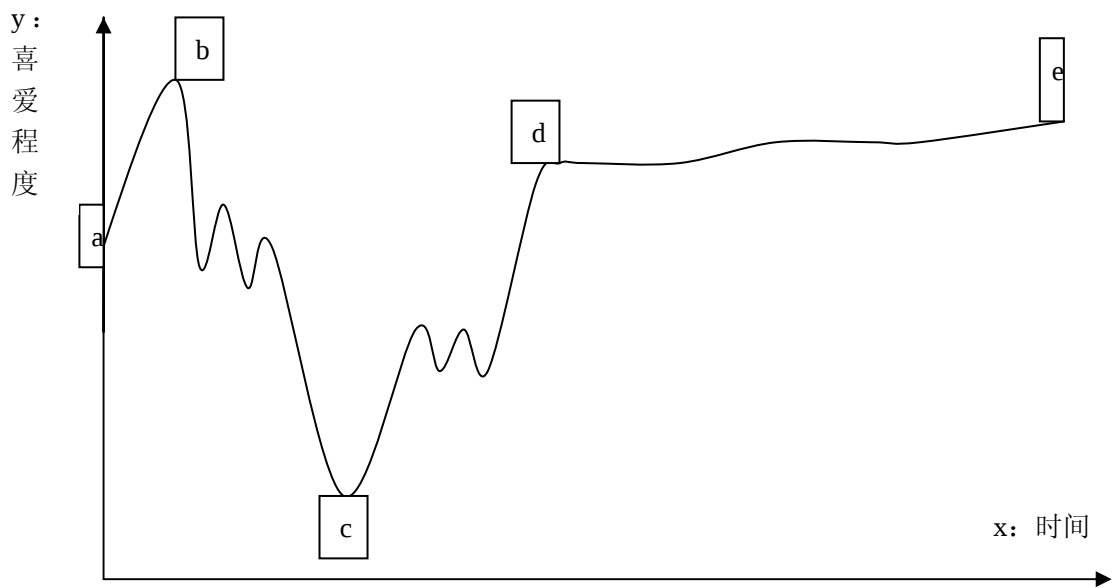
[案例 36, 被访者 ZD]: 在对待新事物方面, 山东挺闭塞的。开学的时候手机、mp3 她们都没有, 我还教她们怎么用 mp3。自己还是比她们多拥有一些东西。我的衣服一般是专卖店买的, 但她们并不知道这些品牌。我觉得自己对宿舍影响还是很大, 尤其是衣服方面, 我衣服很多。刚来的时候系里也就我一个烫发和染发, 过了几个月宿舍里也开始拉头发染头发……

从上面的资料可以看出, 虽然同在一个中国, 浙江和山东在文化上还是具有较大差异。我们的大学生边际人在跨地域、跨文化求学的过程中也将因为这些较大的文化差异在适应时带来一系列心理反应。

四、边际化

大学生边际人由于跨地域、跨文化求学, 在两种文化的碰撞、冲突、选择及影响下产生新型或独特的人格, 这个过程就是边际化。因此“边际化”就是指这些社会成员逐渐转变为“边际人”的一种再社会化过程, 它是“边际性角色和多元文化取向在单个个体中的交叠”, 使产生

边缘人格。这些大学生边缘人舍弃了一些在母体文化影响下的社会规范和价值标准，重新学习、适应异地的价值观、风俗习惯、物质表现形式、生活态度以及行为准则。依据美国著名心理学家阿德勒提出的文化适应五阶段模式假说：“接触阶段”、“不统一阶段”、“否定阶段”、“自律阶段”和“独立阶段”，结合访谈的情况及相关文献，我们将边缘化过程表示为下图的四个阶段：



图一

注：x 轴表示时间（大学四年）

y 轴表示大学生边缘人对异地文化的喜爱程度

a—b 表示的是甜蜜期

b—c 表示的是冲突期

c—d 表示的是磨合适应期

d—e 表示的是适应期

（一）甜蜜期

在刚进入异地文化的接触阶段，个体对异地文化有种新奇感，并表现出强烈的兴趣，此时还没有感受到来自异地文化的冲击和压力，即进入所谓的“甜蜜期”。在图一表示的是 a—b 段。

大学生边际人初来异地时的感觉、行为多是受了兴趣的驱使，而兴趣是由具有新异性的知觉引起的。当大学生边际人刚来北方，看到新异的事物，通常都会有新鲜感产生。同时，好奇反应的激活条件是认知的某种失衡或不一致性，通常由新产生的认知引起，即认识到南北文化存在差异。好奇反应的驱力一般引起人们心理的探索活动，他们迫不及待地接触、了解与家乡文化相异的事物。所以甜蜜期充满了渴望和激情，是个必然阶段，但也是短暂的。

[案例 54 被访者 XWJ]：大一刚来时，宿舍里每天都会聊到很晚，大家一般都聊聊自己家乡有什么啊，那时候觉得山东挺有趣的，他们这边有很多传统的東西还在，比如过年还要给长辈下跪拜年，比如现在每逢初五、十五还有赶集，我们那都没听说过。我最喜欢烟台的雪了，很大很漂亮，第一次下雪拍了很多照片。我打算好好的把山东游个遍……

[案例 63 被访者 LY]：我特别热衷于饮食，尤其是地方小吃。刚来烟台的时候总向山东的同学打听这边有什么著名的小吃。比如鸡蛋灌饼、沂蒙山煎饼、手抓饼、油酥烧饼、焖子、土掉渣系列等等，我都想去吃个遍……

（二）冲突期

甜蜜期持续的时间较短，马上就会进入冲突期。冲突期是大学生边际人在边际化过程中心里起伏最大的阶段，将面对着诸多的价值判断和内心迷茫，协调好冲突期的心理对于大学生适应异地文化有着重要的意义。这里的“冲突”属于广义上的冲突。在图中表示的是 b—c 段。在此时期，心情是波动起伏的。冲突期可以分为 3 个阶段：

第一阶段，文化震撼和文化冲击下的茫然失衡、精神焦虑。叶南客如此描述边际人的精神状态：“精神的流浪、漂泊的心灵、价值真空、焦虑、失落感、心理疲惫、人格变裂、行为无序、寻找精神家园、心理失重、心理断乳、道德冲突与阵痛……”大学生边际人刚刚从南方来到北方面对的是与以前不完全相同的生活模式和价值观，这时大多数人会产生各种心理反应，并对自己母体文化有着极强的认同感，认为家乡什么都好而否定当地的。根据访谈的情况和我们的分析总结，大学生边际人往往会有以下精神状态：

（1）由于独自出来学习，离开了原来同学家人，情绪低落而产生的思念和孤独感；

（2）一开始发现这里的基础硬件设施并没有想象中那么好而产生的惊异、失望、埋怨等情绪。这时会对自己家乡的一切产生强烈的认同；

（3）自己一个人去努力适应新环境而产生的紧张感和困惑感；

（4）由于对新环境的不适应和受文化定势的影响，使他们产生孤立、虚弱和逃离感；

（5）在平常生活中，由于受母体文化影响产生的社会角色、价值

观念和自我认同方式等方面同周围人有冲突而造成的混乱、迷惑、孤独、不被理解。

在这里根据访谈了解到，大学生边际人在这一阶段所反映出的精神状态与个人是否自愿来这边读书有着一定的关联性。当问到“你为什么要选择到这边读书？”，有以下几种回答：

（1）自己的高考成绩上不了杭州好的高校，还是去省外同等批次学校算了。

（2）自己出来闯闯、见见世面，不想总窝在浙江，出来看看别的地方的风土人情。

（3）被调剂过来的。

（4）个人因素。例如，由于高考考砸了，为了躲避流言蜚语等等。

（5）烟台的风景环境不错。有大海、经常下雪、天空很蓝、夏天不热、空气清新。

访谈中调剂的同学占 69.2%，其中调剂比例最高的学校达到 84.6%。笔者发现调剂对大学生边际人的影响较大。所面临的冲突期往往波动大、持续时间长。他们会在大学的大部分时间中，给自己贴上被调剂的标签：对别人说自己并不想来这个学校。大多数适应环境较为被动，多看到环境不好的一面。而自愿来求学的学生会主动调整好自己的心态适应这边环境。虽然冲突期不可避免，但会尽量去发现所处环境的优势。

第二阶段，尽力面对现实。第一阶段的精神状态是大学生边际人面对文化差异的正常反应。虽然山东和浙江确实存在着某些方面的差异，

但已是无法改变的现实，只能去适应。多数人会抱着既来之，则安之的心态，尽量用一颗平常心去面对文化差异，努力地去了解、适应异地文化，试着与周围人沟通，建立起自己的关系网。其中，老乡这个群体成为大学生边际人交流中必不可少的对象。

来到异地，面对差异后，便会对老乡群体产生格外地认同，特别是当自己陷入以上种种负面、消极的精神状态时，往往强烈渴望得到社会支持，强化了对老乡这一群体的认同。老乡，特别是同一地域、同一院系、同一专业，显得格外亲近。通过他们，一方面可以把老乡作为表达、宣泄自己情绪的倾听者，在宣泄之中寻找认同，从而让自己的心理得到更好的平衡。另一方面，他们起到了北方文化和南方文化“缓冲器”的作用，可以作为自己适应异地文化，获得更多社会支持的一个重要媒介。特别是早几年来到学校的老乡，其实是各种机会的信息渠道，各种人际关系的社会网络，通过他们可以增强自己适应文化的能力，便捷地获得各种信息和资源，进而实现各种需求。

除了跟老乡联系，大学生边际人尤其是刚来学校的时候经常跟以前的好友联系。通过他们，一方面是为了心理宣泄、倾诉、获得情感和心理上的支持。另一方面也是发展中的家乡文化的链接器，让自己的思想跟上家乡的步伐。

[案例 36，访问者 WL]：跟北方人没太有共同语言，平时经常跟老乡一起吃饭、聚会、旅游之类的。我们组织了好几次旅游。跟老乡一起的时候感觉很亲、很自然。大家在一起共同话题也比较多，他们也让我学到很多，希望大家关系可以细水长流。有时候觉得跟老乡交流

也是为了不让自己落伍，否则回去跟同学都没有什么话说了。

[案例 86，访问者 PQ]：每次寒暑假同学聚会的时候，都会发现自己一些地方比他们落后了。自己懂的东西变得越来越少。跟家那边的时代脱轨了，所以现在那些同学我也一直保持着联系，否则回去会很少话题。而且现在我在这边建立的关系对我以后的事业没有太大帮助，以后要回去只能靠那些朋友，所以跟他们联系一直还算紧密。

第三阶段，消极情绪反弹。这也是图中感情波动的反映。通过与老乡、以前高中同学的交流、沟通，重新审视和试着适应身边的环境。然而在适应的过程中又会碰到相应的困难，如依然不被周围同学理解和不理解周围人、对自己的适应产生价值怀疑，很害怕跟家乡思想脱节、觉得改变了不想改变的东西，从而引发抱怨、郁闷、故意疏离等情绪，逐渐产生“适应厌恶”，从而重新产生了一些负面、消极情绪反弹。在这特定的阶段，他们对当地文化的感情下降到了最低点，很容易造成由于文化差异引起的人际关系冲突。

[案例 14，访问者 FR]：我想我已经很努力去适应了，有时跟以前同学联系时就觉得自己变了好多，很怀念以前的生活。有时候不想改变还是改变了。但是他们确实有很多地方是很不对的，总感觉跟着他们走就是跟着落后和老土。有时候我会故意什么都自己一个人，在宿舍里会保持很长时间的沉默，尽量离他们远点。

（三）磨合适应期

在经历了较长时间的冲突期后，大学生边缘人开始逐渐接受现实，对自己所处的社会环境也有了更进一步的认识。原先怀有的心理防御

也逐渐解除，为了让自己更好地学习生活，他们会主动去磨合、适应北方文化。这个时期在图一中表现为 c—d 段。虽然在这期间也会有低谷，然而总体是稳步上升的适应趋势。

由于时间的拉长和交往对象重心的改变，使前几个阶段所造成的负面、消极情绪得到了自然地抚慰。在这阶段，他们不像刚进来时那样浑身带着“南方味”，已经慢慢适应这里的生活和文化，在跟周围同学的不断接触中，自己的行为习惯也会进行适当地调整。这个过程中北方同学尤其是宿舍同学对自己顺利边际化起着较大的作用。在双方进一步的了解、沟通、认同中，宿舍的内聚力得到增强，大家的关系得到改善。由于冲突和高频率、长时间和全方位地相互接触、交流和沟通，彼此了解了文化差异，“增强群体生存、整合及稳定的作用”。双方已经到了磨合适应阶段，相互之间的感情日益加深。同时，随着年龄和经历的增长，他们的认知也更加成熟。在平常生活上互帮互助，在情感上互相慰藉鼓励，相互之间以兄弟姐妹互称。彼此间的理解冲淡了对文化差异的负面、消极情绪。当大学生边际人要做出不符合群体规范的行为时，他们会考虑是否影响舍友之间的感情，这种背离群体的感受使之产生一种无形的紧张感。这时他们明白：宿舍的同学要和自己生活四年，应该体谅、迎合相互间的摩擦。与此同时，在前期的交往中，其周围的同学、朋友对大学生边际人原先的生活习惯和文化风俗有了一定的了解，也会为适应彼此的关系而做出相应的自我妥协。再加上大学生是一个高素质的群体，一个受过良好教育、情绪稳定、尊重他人、善于应变、容易接受新事物、善明事理的人易于从众。

在长期以往的顾虑、强化和巩固中，自然而然地适应了宿舍及周围文化环境。

[案例 29，被访者 XL]：刚来的时候很有优越感，他们很多东西都不知道，很鄙视他们，也不愿跟他们多讲话，但现在没有了。刚开始的时候很讨厌这边的学习氛围，后来想学习有什么不对，学习是高尚的。北方人做事情也有想法，而且很节俭也不错。现在会为同学着想，山东人也有很多值得浙江人学习的地方。

[案例 32 被访者 LPP]：我这个人私有观念比较重，自己的个人用品别人不能动一下。那时候我们宿舍有人用了我的洗脚盆，我当场就把盆子从阳台上扔下去了。后来那人很伤心，对我影响很大。我现在变了很多，讲道理了，矛盾冲突少了，自己更加温和。有些话知道该说不该说，对北方也习惯了。

（四）适应期

随着交流的广度和深度的加强，对于所在地的社会、文化环境有了自己适应的平衡点。他们能够更加理性、全面、客观地面对南北文化差异，能够体验丰富充裕的感情生活，采取实现自我价值的行为方式。就像帕克说的那样：“相对于他的文化背景，他的眼界更加开阔了，智力更加聪明了，成了具有更加公正和更有理性观点的个人。”

当问到“在北方呆了这么长时间，你从中收获了什么？”他们的回答经总结包括以下几个方面：

1. 增强了独立意识，提高了在陌生环境中的生活能力。在面对南北文化差异时，他们进行心理调节，适应社会，独立地去面对各种挑战，

从而使全方位的能力得到一定提升。而这一代大多是独生子女，他们在家中大多以自我为中心，独立性较差，依赖家长、老师。在被采访者中独生子女占 79.12%，女生占 45.05%。在访谈中，除了生活独立之外，还有很多人在经济上独立。

[案例 31，被访者 DX]：从小我的衣服都是妈妈给我洗的，什么都是爸爸妈妈给我安排好。不过现在我改变很多，也尝试着做了很多事情，现在除了学费需要爸妈支付，其它的费用都是我自己做一些生意赚来的。

2. 开阔了他们的人生视野，扩充了他们的社会阅历和人际关系网。

[案例 32，被访者 FDL]：接受到了很多的差异。来了才深深体验到“君君臣臣，父父子子”的等级思想、官本位思想、儒家思想。这些在浙江想象不到，即使在浙大也不会有这种视野。[案例 76，被访者 CDX]：我现在对酒桌文化很有了解，还学会了讲烟台话。知道了南北方到底怎么回事，有什么差别，纠正了南方人对北方人的一些偏见。

3. 培养了他们积极、创造性的心态，能够更成熟地面对自己的人生。来北方求学后他们能更加从容地接受变化和异质，对一些事情看的更加明白和成熟。明白和人相处要宽容，对人要真诚。由于交际圈扩大、社会见识拓宽，他们对陌生的信任增加，懂得如何去面对文化差异。他们偏向接受理性的东西，而狭隘的地方局限性眼光减少。

[案例 89，被访者 LHY]：我比浙江那边同学接触的更多，看事情的方式、价值观、对未来的把握这些东西是在南方读书学不到的。至少我对中国文化更加理解了。[案例 32，被访者 LC]：现在跟别人打交道

不会再那么自我，至少会考虑他们的文化背景什么的。交际能力方面还是有所提升的。

作为收获，我们还可以从以下的问答中看出。当问到“当你身处异地文化中，你觉得应该用怎样的心态去面对文化差异？”主流的心态是客观，平静地面对文化差异。下面是访谈者主要观点摘要的汇总：

[案例 3，被访者 CJF]：不可能叫社会适应你，只能改变自己包容这一切。既来之则安之。它们有它们的优点，我们有我们的出色，该学习的地方还是要学习。[案例 12，被访者 SHM]：自己一个人来到北方，势单力薄的，所以要融入这边的文化，不能表现得格格不入。假如你是一滴浓度很高的盐水，但滴到一桶清水里，就被稀释得差不多了。

[案例 40，被访者 JY]：大家都是从陌生人到熟悉人的关系，只身一人过来这边，只能搞好关系，出门靠朋友。[案例 28，被访者 ZX]：不能把自己的文化丢了，适应也要保持南方的文化，不能随波逐流。不要失去家乡那边的优势和联系，要跟上那边的潮流，毕竟要回去的。

以上四个阶段就是大学生边际人的正常边际化过程。大部分大学生边际人都会经历这个过程，只是程度和时间不同而已，这是一个正常、健康的边际化过程。在我们的访谈调查中，这种正常边际化人格的被访谈者有 78 人，占总被访者的 85.7%。依据拜瑞的文化适应四种模式：消极固守、盲目顺应、积极整合和边缘化。结合访谈的情况，我们认为除了这种正常化人格外，还有两种特殊的人格：更加南方化人格和完全北方化人格。如图二所示：

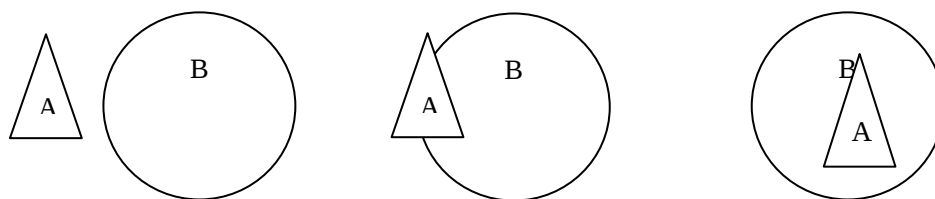


图 1 更加南方化人格 图 2 正常边际化人格 图 3 完全北方化人格

图二 不同边际化人格示意图

注：上述三幅图表示的是 A（大学生边际人）对 B（异地文化）的认同程度

（一）更加南方化人格：

更加南方化人格是指在求学期间，他们的行为方式完全是以母体文化的价值观作为标准，他们对异地文化不感兴趣，不屑一顾，更偏向于自己的母体文化。虽然从他们所处的位置看是属于边际人，但从心理上说，他们却不是。面对南北文化差异的现实情况，他们几乎没有一系列负面、消极的情绪。即使有也是很短暂的，几乎没有文化冲突。他们好像是挂名在烟台生活了四年。在被访者中，更加南方化人格的有 12 人，占被访者总数的 13.2%。这种群体有以下几个特点：

1. 他们来这个学校往往不是自愿的。这些人中，调剂的占 78.02%，有 3 人是由于自己的成绩不理想来这里，还有 1 个是为了躲避高考失利后的流言蜚语而来的。

2. 他们的家庭收入在浙江省内大都属于中等偏上的水平，父母的社会资源都比较广。即使自己只在大学里混日子，未来的生活照样可

以过得很好。他们的家庭年收入一般在 100,000—200,000 元，父母大多经商、开工厂或在政府机关工作。

3. 他们的个性在一般同学中比较鲜明、突出。就他们这一群体而言又可以被分为四种类型：

(1) 自我型。在他们眼中，没有什么文化差异，只按照自己原来的生活模式去生活，自己喜欢怎么做就怎么做，不太顾及别人的感受。这种人还是少数的。

[案例 13，被访者 YF]：对我来说没什么适应不适应的，以后都要回家。而且平时自己要做的事情也很多，别人怎样我也管不了。平时自己喜欢怎么过就怎么过，没什么话题就很少去跟他们交流。

(2) 展示型。他们对自己的南方角色感到自豪，有很强的表现欲，对于各种活动都很积极。他们中的大部分都愿意强化自己的南方角色，似乎在思考：作为浙江人，我该做哪些事情来突出我的浙江角色呢？他们希望自己身上的独立、好强、积极、时尚等南方型一面展现给大家看。他们在面对异地文化时，把自己当成母体文化的符号，认为自己的形象、举止事关母体文化的声誉、口碑。对自己是南方人，是浙江人感到非常自豪。他们不是抱着学习的态度进入，所以更加强化自己的南方角色，即使他们大学以前的性格是内向的，做事是懒散的。

[案例 56，被访者 TMH]：大一刚来的时候我就比较出名，可能因为个性比较张扬，发型、穿着都很不一样，性格也很闹。我一直都在做中介，能赚自己生活费。再加上画画、唱歌、各种球类都会点，系里的活动我都比较积极。班上女生买衣服总拉着我去。

[案例 27, 被访者 THF]: 初中就开始玩游戏, 现在样样精通。刚来的时候, 他们大多数人没接触过游戏, 我就教他们。风气都被我给带起来了, 他们都叫我 T 师傅, 被称为鼻祖级人物。我跟他们开玩笑: “我可以办各种游戏培训班了。”

(3) 叫劲型。面对当地文化他们发现该文化中的某一方面比自己心中的母体文化还优秀, 他们很不服气, 敢于去挑战当地文化中优秀的一面。他们认为浙江人在任何方面都要做得最好。激烈的竞争和优秀的群体是压力也是动力。“你们优秀, 我要比你们更优秀” 这种心理为他们提供了不竭的奋斗动力。

[案例 18, 被访者 WTY]: 刚来的时候发现山东人学习特别刻苦, 占据班级前几名, 那时候特别佩服他们。大一上半学期期末考试成绩出来, 我是宿舍里成绩最烂的, 被她们开玩笑地讽刺了。那时候就觉得很不舒服, 因为以前在高中我总是很好……从那以后, 一直很努力……在下学期我就考了第一, 现在一直保持着。

(4) 闺房型。由于某个非常沉重的打击或内向的性格, 他们通常天天窝在宿舍, 很少跟周围文化有直接、主动的接触。他们出宿舍大多只为了吃饭、上课、上图书馆。课余生活一般是在宿舍里上网、看书或者旅游。他们不到社会上去打交道, 也不参加活动, 交际圈就是宿舍和同班同学。在宿舍里沉默寡言, 不主动找话题。有时甚至让人觉得这个宿舍几乎没这个人。

[案例 14, 被访者 JWJ]: 平时很少跟同学交流, 一般窝在宿舍里上网。也就跟宿舍的几个人讲讲话吧, 班上其他人我也不怎么认识。对

于文化差异，我觉得还是个人差异，大家想法不太一样，每个人的追求都不一样。我跟他们接触不算多也不太了解。

（二）完全北方化人格：

在访谈中，我们只发现一个完全北方化的例子。所以就针对这个例子进行分析。

ZJY, 大三，话语中已经没有了浙江腔，带有很强的山东口音。第一次见到他时，我还以为自己认错人。因为透出的气质并没有南方人的感觉。他的毕业选择从想当个大人物（特指不是从政而是经商）到现在毕业后就让老爸给自己找一份工作。当问到当初为什么会选择经商作为职业理想时，他说“家里那边干企业的很多，那些人很强，对自己影响很大，那时不甘心自己生活平庸地度过。不过……现在觉得自己这样的想法比较肤浅。虽然大学里想过要创业兼职，但也没有实施。一直觉得没有时间，每天上课、回宿舍睡觉、陪女朋友时间就过去了。”当问及对山东的感觉时，他谈了很多：“我挺喜欢山东的。这边的人很好很淳朴简单，跟宿舍里的同学都是很好的哥们。而且天气很舒服，每次坐在湖边风一吹就很想睡觉，东西也好吃。每次回家的时候我都会极力强调山东如何如何好，不过很无奈，妈妈很看不上山东人，以前的同学也总是以我来山东作笑话，说我“侬从山东逃归来啦！”但我就是觉得山东很好，烟台很好。我现在希望自己能完全融合这里，到不太希望自己是浙江人，也不怎么想回去，浙江那边太累了，太多事情了。”在进一步地追问到他对山东的好感和行为的转变是不是受他山东的女朋友的影响，他予以了否定：“也不是我女朋友对我有什么影

响，我想是因为山东这边的人和环境都是比较安逸和稳定的，加上我又没有什么压力。”

从 ZJY 的表现中我们可以看出他是一个完全融入山东的一个典型案例。这从他普通话完全山东口音化、毕业选择的 360° 转变、对山东的高度认可以及对外界活动的积极性等方面可以很清楚地看出来。在他对山东的态度里几乎找不到任何负面的信息，对待环境的适应上也没有其它案例一样有很大的冲突。他对此做了一个很恰当的解释——自己偏向安逸的性格与这里的环境、文化很融洽。他对北方文化的认同大大强于对母体文化——南方文化的认同。在文化认同的过程中，他的价值观、行为态度等方面就会慢慢倾向于当地文化，在潜移默化中，他变得更加北方化，而自己原先被母体文化赋予的性格逐渐被淡化。

五、大学生边际人边际化研究的两点思考

进行了这么长时间的调查、研究、分析，我们的目的不仅仅在于对已有现象的呈现及其内在原因的探究，更重要的是指导实际，能在现实生活中做些什么来帮助这一大学生边际人群体更好地适应异地生活，顺利地完边缘化。从而更好地体现社会学应用的作用：“了解、描述和认识社会状况，分析和解释社会现象的原因，预测社会发展趋势等方面。”下面是我们针对大学生边缘化研究的两点思考：

（一）从主观方面来看，对于大学生边缘人，要对自己原有的文化

定势进行循环、动态、发展地解构，再建构。文化定势，又称文化定型或刻板印象，是指人们在跨文化交际研究或跨文化实际交往中，对不同文化背景的民族和国家成员的笼统的、简单的看法。在一定程度上，文化定势有积极的认知功能，有一定的合理性和代表性，在人际交往中具有导向作用，但也应该注意其存在夸张、滞后、不符合事实的成分。大学生边际人在边际化过程中，应该抱着客观、公正的心态去适应文化，不能先入为主、以偏概全。任何一种文化都有存在的客观理由，都有其它文化可以学习的地方。要多维度地来看待文化定势，抱着学习的态度和宽容的心态，进行长期地、广泛地、深入地、一对一地交往，有意识地寻找不一致的信息，不断校正自己的文化定势，用异地文化中优秀、合理的方面来充实自己的阅历，反思、注意该文化中不妥的方面，以便自己顺利地完 成边际化过程。

此外，边际人在面对异地文化时，特别是面对文化冲突时，要积极主动地学会调节和疏导负面情绪，采取自我暗示、精神发泄、自信训练及放松练习等方法。使大学生边际人的心理健康符合以下标准：“正确的认知能力；和谐的人际关系；正确、健康的自我观念；健康的情绪体验；正视现实，接受现实……”

还有，对于即将成为大学生边际人的高中毕业生，要鼓励其到异地求学。到异地求学的好处已经在边际化过程的适应期收获感言中做了说明。作为年轻人应该到外面闯闯，去领略异地文化，让自己的人生更加丰富。在这里，要提醒将要选择异地求学的高考学生，首先要了解、清楚是否真的愿意出去，不能随波逐流。其次要利用各种途径，

如异地求学的熟人、老乡、大众媒体、网络等，对你要去的地方的风俗、习惯、生活方式、生活节奏、价值观等进行客观、理性、全面地了解和准备。

（二）从客观方面来看，学校的管理方式上，应更加注重多元化和人性化。考虑到不同地区的生活习惯和价值观的差异以及现在学生更加追求个性和创新，学校管理要与时俱进，多听听学生的建议，了解学生的需要，创建多元文化的学校氛围。在访谈中我们了解到，有很大一部分同学对自己所处大学的管理是不满意的，认为学校管理一刀切、强制、形式化、不听取学生意见，反而更加怀念以前中学时的学校管理。总的来说浙江的投诉和维权意识较强，学校在对学生进行管理时人性化服务方面是很值得北方一些学校借鉴的。对学生更加人性化的服务，多多听取学生的批评和建议。开展一些促进各地学生文化交流的活动，构建丰富多元的学校文化氛围，有助于激发学生的创造力，把一些家乡优秀的东西很好的运用出来，促进整个学校的形象和素质提升。

此外，在安排宿舍时，学校要考虑宿舍人员籍贯的区域均匀分布，不要过于集中、单一或过于对立。在访谈中，针对宿舍里籍贯所属的南北方比例问题，它的众值是 2:4。这在一定程度上虽与该校的生源地情况有关，但随着建设综合性大学的步伐加快，大学生边缘人的群体越来越大，宿舍安排问题也就愈发凸显出来。高校不能为了图方便、快捷而忽视人性化管理，单纯按照姓名首字母顺序此类方法来安排宿舍已经不能满足大学生文化交流的需求。而使各个地域的学生较均匀

地分布于每个宿舍，增加文化多元性，取长补短似乎更为合理，也更能体现学校对来自各方学生的关心。其中要特别注意两种情况：1. 宿舍里都是来自同一地域的学生，如都来自山东省内，这样不利于省内学生开阔眼界；2. 宿舍里只有来自两个不同地域的学生，如山东学生和浙江学生，文化成分过于单一更容易形成小团体，使差异扩大化，发生激烈的矛盾冲突。

另外，特别是大一第一学期后期及第二学期，即甜蜜期过后，学校应开设针对大学生边际人的心理健康辅导或关于地域文化的讲座。有条件的学校可以适当扩大辅导群体范围，扩充辅导内容，通过加深同辈群体对边际人的理解来增强效果。主要辅导内容可以包括大学生边际人应树立一个怎样的健康心态去面对不同文化之间的差异，特别是针对区域文化差异较大的学生群体。如果由于文化冲突造成的负面情绪以弥散的形式长期存在，得不到及时的疏导，并将其引向良性的创造性活动，就有可能进一步加剧边际人心理失调，甚至滋生心理疾病，形成病态人格，诱发消极的越轨行为和较激烈的人际关系冲突。

往返于浙江和山东的大学生边际人是庞大的跨地域、跨文化求学大学生的一个侧影。大学生边际人在外出求学的过程中，带着原先社会化过程中所非常熟悉的社会风俗习惯和价值规范，在另外一个陌生的地方重新审视和学习自己和他人，对于他们的人生和生活是一个新的发现，为他们走向成熟和迈向社会提供了一个新的视角。同时，对于我们国内的文化思想交流又有着极好的促进作用，有利于人与人之间

和地区与地区间取长补短、共同进步。

参考文献

- [1] 林语堂.《吾国吾民》[M].陕西师范大学出版社. 2007.
- [2] 周晓虹.《现代社会心理学—多维视野中的社会行为研究》[M].上海人民出版社. 2001.
- [3] 宗效才.略论当代大学生的思想特点[J]. 石河子大学学报(哲学社会科学版). 2004 (3) .
- [4] 龙冠海.《云五社会科学大辞典•社会学》[M].台湾商务印馆. 1973.
- [5] 叶南客.《边际人》[M].上海人民出版社. 1996.
- [6] 张敏杰.留美学人的“边际心态” [J]. 青年研究. 1997 (1) .
- [7] 陈向明.《旅居者和“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究》[M].湖南教育出版社. 1998.
- [8] 叶南客. 边际人——现代中国的文化移民[J]. 华人时刊. 1995 (3).
- [9] 赵继伦, 张向葵. 文化震荡与“边际人”心理调适[J]. 长春市委党校学报. 2000 (4) .
- [10] 王巨光. 现代市民精神:“边际人”现代化的取向[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版). 2004 (1) .
- [11] 费孝通.《乡土中国》[M]. 北京出版社. 2005.
- [12] Solgado de Snyder , N , Lopez, C. M , Padilla . “identity and cultural awareness among the off spring of Mexican interethnic marriage ” [J]. Journal of Early Adolescence . 1982.
- [13] L. 科塞.《社会冲突的功能》[M]. 华夏出版社. 1989.

- [14] 李宁.《群体心理学》[M]. 暨南大学出版社. 2001.
- [15] 白亮. 文化程度应对少数民族大学生心理健康的影响[J]. 民族教育研究. 2006 (3) .
- [16] 陈序经. 南北文化观[J]. 岭南学报. 第 3 卷第 3 期.
- [17] 马丁.N. 麦格(MartinN. Marger).《族群社会学 第六版》[M]. 华夏出版社. 2005.
- [18] 王瑛芳. 跨文化交际中的“文化定势”[J]. 探索与争鸣理论月刊. 2008 (5) .
- [19] 叶奕乾.《心理学》[M]. 华东师范大学出版社. 2003.
- [20] 汪俊昌, 陈立旭.《人文浙江—加快建设文化大省》[M]. 浙江人民出版社. 2006.
- [21] 庄恩平.《东西方文化差异与对外交流》[M]. 华东理工大学出版社. 2000.
- [22] 郁龙余.《中西文化异同论（港台海外中国文化论丛）》[M]. 生活、读书、新知三联书店出版. 1989.
- [23] 风笑天. 社会学导论（第二版）[M]. 华中科技大学出版社. 2008.
- [24] 理查德. 谢弗（RichardT. Schaefer）. 社会学与生活[M]. 世界图书公司. 2006.

文章来源：作者投稿

中国社会学网 www.sociology.cass.cn